

Муниципальное образование город-курорт Анапа  
Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Сириус»

Дидактические карточки  
по русскому языку для 2 класса

Составила учитель  
начальных классов  
Гоман Е.Р.

2023 год

Вход. №	11
«03»	04 2023 г.

## **Дидактические карточки по русскому языку для 2 класса**

В подборке представлены дидактические карточки по темам 2 класса, которые входят в учебник для общеобразовательных организаций (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

Материал дидактических карточек можно использовать, как дополнительный материал для повышения грамотности второклассников, при закреплении пройденного материала.

Содержание карточек разбито по темам, которые изучают во 2 классе, в связи с этим они будут способствовать устранению пробелов в знаниях обучающихся. В карточках подобраны разные упражнения по содержанию и степени сложности. Ребёнок выбирает карточку по уровню сложности, трудное или лёгкое. При выборе карточки проявляется индивидуальность ребёнка.

Выполнение творческих заданий потребуют от ребёнка самостоятельного поиска новых знаний или он применит уже имеющиеся знания. Выполнение заданий активизирует познавательную деятельность, материал раскроет перед ребёнком красоту и богатство родного языка. Этому будет способствовать подборка устойчивых словосочетаний, пословиц и поговорок.

Карточки призваны вовлечь ребят в активную творческую работу.

Время выполнения заданий 5-10 минут. Задания будут оцениваться по 4 бальной системе.

Содержание:

### ***1.Наша речь.***

1.1. Что можно узнать о человеке по его речи?

1.2. Диалог и монолог.

### ***2. Текст.***

2.1. Текст.

2.2 Части текста.

### ***3. Предложение.***

3.1. Предложение.

3.2. Члены предложения.

### ***4. Слова, слова, слова...***

- 4.1. Слово и его значение.
- 4.2. Синонимы и антонимы.
- 4.3. Однокоренные слова.
- 4.4. Слог. Ударение. Перенос слова.

### **5. Звуки и буквы. (1 часть)**

- 5.1. Звуки и буквы.
- 5.2. Русский алфавит, или Азбука
- 5.3. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
- 5.4. Гласные звуки.
- 5.5. Проверяемые безударные гласные в корне слова
- 5.6. Непроверяемые безударные гласные в корне слова
- 5.7. Согласные звуки.
- 5.8. Согласный звук (Й) и буква и краткое.
- 5.9. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

### **6. Мягкий знак**

- 6.1. Мягкий знак.
- 6.2. Мягкий знак на конце и в середине слова.

### **7. Звуки и буквы. (2 часть)**

- 7.1. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
- 7.2. Рифма
- 7.3. Звонкие и глухие согласные звуки.
- 7.4. Разделительный мягкий знак.

### **8. Части речи.**

- 8.1. Части речи.
- 8.2. Имя существительное.
- 8.3. Глагол.
- 8.4. Имя прилагательное.
- 8.5. Местоимение.
- 8.6. Предлоги

## Дидактические карточки

### 1. Наша речь.

Тема 1.1 Что можно узнать о человеке по его речи?

1. Кто обладает даром речи? Подчеркни правильный ответ.

Растения, грибы, рыбы, человек, птицы

2. Какие виды речи изобразил художник? Соедини стрелками



Слушание

говорение

чтение

письмо

Тема 1.2 Диалог и монолог

1. Запиши нужное слово

\_\_\_\_\_ - это речь одного лица.

\_\_\_\_\_ - это разговор двух или нескольких лиц.

2. Определи, данный текст является монологом или диалогом?

- Не губи меня, Емелюшка! Выпусти меня обратно в воду!

- Нет, я тебя домой отнесу, мамка из тебя уши сварит, - ответил Емеля.

\_\_\_\_\_

### *2.1. Текст. Части текста.*

1. Являются ли данные предложения текстом? Обозначь цифрами порядок предложений, чтобы получился текст.

- Жила белка с бельчатами в дупле.
- Они взяли белок к себе.
- Жила в лесу белка.
- Пришли в лес ребята.
- Так они стали ручными.

2. Прочитай предложения. Придумай заголовок и запиши его. Спиши текст.

Хорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Кричат иволги. Трещат сороки. И в каждом гнёздышке птенцы. Они пищат. Пищу просят.

---

---

---

---

### *2. Текст.*

### *2.2 Части текста.*

Придумай заголовок. Раздели текст на части. Запиши заголовок и текст.

Заяц поиграл с товарищами. Покопал немного морозный снег. Поел озими и пошёл к своему оврагу. Заяц пошёл к своей старой норе. Раскопал снег, лег в нору. Уложил заяц на спине уши и заснул с открытыми глазами.

---

---

---

---

---

---

### 3. Предложение.

#### 3.1.1. Предложение.

Какая группа слов является предложением?

1. Город, сад, весна, школьники, деревья.
  2. Наш город весь.
  3. Первой в космос полетела собака Лайка.
- Спиши предложение.

---

---

---

#### 3.1. 2. Предложение.

Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложения?

1. Спасибо бабушке за науку
  2. В сад прилетели воробьи
  3. – Что ты, ёж, такой колючий
- Спиши предложения. Поставь знаки препинания.

---

---

---

#### 3.1.3. Предложение.

Составь из слов предложение? Запиши предложения.

1. Сад, школы, около, большой.
2. Сливы, растут, и, в, нём, яблони.
3. Школьный, наши, посадили, ученики, сад.

---

---

---

#### 3.2.1. Члены предложения

Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Идёт снег. Тихо падают на землю снежинки.

---

---

---

### 3.2 .2. Члены предложения

Спиши предложение. Подчеркни основу предложения. Как можно назвать остальные слова, главные или второстепенные члены предложения? Запиши.

К скворечнику прилетел скворец и сел на крышу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ члены предложения

### 3.2 .3. Члены предложения

В первую группу спиши нераспространённые предложения. Во вторую группу спиши распространённые предложения.

Ребята взяли бумагу и клей. Лена дежурит. Бабушка дала детям чаю.  
Мальчики играли.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.2.4. Члены предложения

Спишите предложение. Подчеркните главные члены предложения.  
Выпишите остальные пары слов, связанные по смыслу.  
Звонко бежит по улице маленький ручей.

\_\_\_\_\_

Ручей (какой?) \_\_\_\_\_

бежит (где?) \_\_\_\_\_

бежит (как?) \_\_\_\_\_

#### 4. Слова, слова, слова...

##### 4.1.1. Слово и его значение.

Прочитай. Ответ одним словом и запиши его. Подчеркни буквосочетания жи, ши.

Как называется африканское животное с длинной шеей?

Как называется форменное пальто у военных?

Какой ты знаешь съедобный гриб с рыжей шляпкой?

Как называются плоды у дикой розы?

Какой инструмент используют, чтобы проколоть отверстие?

---

---

---

##### 4.1.2. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Распредели слова в две группы:

Карандаш, пальто, ручка, ноябрь, кисть, рисует, радуга, ключ, валенки, коса, звезда, осень.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### 4.1.3. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.

Составь и запиши словосочетания в 2 группы.

Ходят (дети, часы). Воет (волк, ветер). Золотое (кольцо, руки). Летит ( время, птица)

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### 4.2 *Синонимы и антонимы.*

Запиши к данным словам синонимы:

Друг- \_\_\_\_\_, быстро - \_\_\_\_\_,  
дети- \_\_\_\_\_, желтый- \_\_\_\_\_,  
лгать - \_\_\_\_\_, шалить- \_\_\_\_\_.

Запиши к данным словам антонимы:

Быстро - \_\_\_\_\_, лёгкий - \_\_\_\_\_,  
грубый- \_\_\_\_\_, помогать- \_\_\_\_\_,  
горький- \_\_\_\_\_, слабый- \_\_\_\_\_.

#### 4.3 *Однокоренные слова.*

К данным словам подбери однокоренные слова, которые называют действие предмета:

Письмо - \_\_\_\_\_, шаг - \_\_\_\_\_, боль - \_\_\_\_\_,  
дружба - \_\_\_\_\_, сторож - \_\_\_\_\_, шум- \_\_\_\_\_,  
победа- \_\_\_\_\_, подарок - \_\_\_\_\_, чистота - \_\_\_\_\_.

#### 4.4.1. *Слог.*

Спиши разделяя слова на слоги. Подчеркни слоги, которые обозначены одной буквой:

Лесник, осина, апельсин, волки, осина, юла, уточка, стрекоза, этаж, забияка, забор, бабочки, ива, дорога, заяц.

---

---

---

---

#### 4.4.2. Ударение.

Спиши. Поставь ударение. Точкой обозначь безударные гласные:

Ребята, Родина, мальчик, Москва, карандаш, девочка, посуда, народ, медведь, язык, машина, воробей, ворона.

---

---

---

---

#### 4.4.3. Перенос слова.

Распредели слова в 2 столбика, в первый столбик запиши слова, которые можно перенести, во второй столбик, слова, которые нельзя перенести:

Линейка, урок, ученица, пенал, книга, мел, картина, мел, математика, ручка,  
1. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2

### 5. Звуки и буквы.

#### 5.1. Звуки и буквы.

Спиши и определи сколько букв и звуков в словах

Соль-\_\_\_\_\_, ёжик - \_\_\_\_\_, юбка- \_\_\_\_\_  
юла - \_\_\_\_\_, дождь- \_\_\_\_\_, уголь- \_\_\_\_\_

### 5.2. Русский алфавит, или Азбука

Запиши слова в алфавитном порядке:

Слива, абрикос, смородина, крыжовник, помидор, капуста, груша, апельсин, черника, огурец, апельсин, баклажан.

---

---

---

---

### 5.3. Какие слова пишутся с заглавной буквы.

Вспомни имена и клички персонажей сказки Алексея Толстого «Золотой ключик» и напиши их

Девочка с голубыми волосами \_\_\_\_\_

Деревянный мальчик \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

Лиса \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

Черепаша \_\_\_\_\_.

### 5.4. Гласные звуки.

Вставь пропущенные гласные. Выпиши слова, в которых пропущена одна и та же буква.

1) к-пуста, с-поги, м-роз, сах-р

2) м-газин, з-вод, т-релка, ст-кан

3) д-ревня, д-журный, до св-дания, д-кабрь

---

---

### 5.5. Проверяемые безударные гласные в корне слова

Спиши. Вставь пропущенные буквы:

Дождь – д . жди. Зонт – з . нты. Сноп – сн . пы. Враг – вр . ги.

Пилы – п . ла. Стриж – стр . жи. Дрозд – др . зды. Врач – вр . чи.

---

---

### 5.6. Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Запиши слова в алфавитном порядке:

За . ц, х . рошо, вет . р, м . лина, сн . гирь, учит . ль, пр . щай, к . рова.

---

---

---

### 5.7.1. Согласные звуки.

Выпиши слова, в которых буквы заблудились, рядом напиши нужное слово.

Буквы заблудились

Тает снег, течёт ручей,  
На ветвях полно врачей.  
Миша дров не напил,   
Печку кепками топил.  
На болоте нет дорог,  
Я по кошкам – скок да скок.  
Забодал меня котёл,  
На него я очень зол.

---

---

---

### 5.7.2 Слова с удвоенными согласными

Напиши слова в порядке их значения, подчеркни удвоенные согласные:

- 1.Собрание каких-либо предметов.
- 2.Огромное желание поесть.
- 3.Картина из кусочков бумаги или ткани.
4. Дорога с деревьями по обеим сторонам.
- 5.Пристройка к дому.
6. Игра, где в квадратах записывают буквы.
7. Винт за спиной Карлсона
8. Игра на льду.
9. Поезд идущий с высокой скоростью.
10. Дорога с твёрдым покрытием.

Слова для справок: шоссе, коллекция, экспресс, аппетит, пропеллер, терраса, хоккей, аллея, кроссворд, экспресс.

---

---

---

---

### 5.8 Согласный звук (Й) и буква и краткое

Запиши слова, вставляя пропущенные буквы й, я, ё, е, ю

. стрѐб, урожа . , . жик, игра . т, за . яц, . лочка, по . здка, хокке . .

---

---

---

### 5.9. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Спиши, подчеркни буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет:

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

---

---

---

---

---

## 6. Мягкий знак

### 6.1 Мягкий знак

Спиши, добавляя по одному слову с мягким знаком на конце:

Птицы: голубь, ...

Деревья: тополь, ...

Зимние месяцы: апрель,...

Овощи: морковь, ...

---

---

---

---

## 6.2 Мягкий знак на конце и в середине слова

Составь и запиши словосочетания.

Журнал – (какой?) столик.

Сигнал – (какой?) флажок.

Зеркало – (какой?) карп.

Школа – (какая?) мебель.

---

---

---

---

## 7. Звуки и буквы. (2 часть)

### 7.1.1. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Составь и запиши словосочетания. Образец. Луч солнца – солнечный луч.  
подчеркни буквосочетания чк, чн...

Игрушки для ёлки \_\_\_\_\_,  
Дом из кирпича \_\_\_\_\_,  
Сок из яблок \_\_\_\_\_,  
Вода из реки \_\_\_\_\_,  
Желток из яйца \_\_\_\_\_,  
Варенье из черники \_\_\_\_\_,  
Лестница из верёвки \_\_\_\_\_.

### 7.1.2. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Слова с сочетаниями жи, ши

Подбери подходящее по смыслу слово и напиши словосочетания, подчеркни буквосочетания жи, ши

Зелёные \_\_\_\_\_, душистые \_\_\_\_\_,  
густые \_\_\_\_\_, проворные \_\_\_\_\_,  
колючие \_\_\_\_\_, длинные \_\_\_\_\_.

Слова для справок: ёж, ландыш, уж, карандаш, стриж, камыш.

*7.1.3.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.*

*Слова с сочетаниями чу,щу*

Составь и напиши словосочетания, подчеркни буквосочетания ча,ща

Решить что (задача) \_\_\_\_\_

Позвонить кому? (врач) \_\_\_\_\_

Зайти к кому? (товарищ) \_\_\_\_\_

Забраться куда? (чаща) \_\_\_\_\_

Надеяться на что? (удача) \_\_\_\_\_

Сложить как? (куча) \_\_\_\_\_

Заехать куда? (дача) \_\_\_\_\_

*7.1.4.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Слова с сочетаниями ча, ща, чу,щу*

Прочитай слова.

Чаща, чудака, щавель, чужбина, чудовище, щука, часовой, чабан.

Напиши их в следующем порядке:

1) Хищная рыба. 2) Солдат, который стоит на посту. 3) Густой, частый лес. 4) Пастух, который пасёт овец в горах. 5) Сказочное существо. 6) Станный человек. 7) Чужая страна. 8) Растение с кислыми съедобными листьями.

---

---

---

---

*7.2.1 Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.*

Составь и запиши словосочетания. Подчеркни орфограмму, которая встречается во всех словосочетаниях.

Стадо (коровы) – коров \_\_\_\_\_, килограмм (сливы) - \_\_\_\_\_,  
несколько (берёзы) - \_\_\_\_\_, тысячи (дороги) - \_\_\_\_\_,  
стопка(книги) - \_\_\_\_\_, букет (розы) - \_\_\_\_\_,  
стаяка (рыбы) - \_\_\_\_\_, пять(совы) - \_\_\_\_\_,

### 7.2.2 Звонкие и глухие согласные звуки в середине слова.

Подбери проверочное слово, запиши, вставив пропущенную букву.

\_\_\_\_\_ – зу . ки, \_\_\_\_\_ - яго . ка, \_\_\_\_\_ - улы . ка,  
\_\_\_\_\_ - ры . ки, \_\_\_\_\_ - ска . ка, \_\_\_\_\_ - гла . ки

### 7.3. Разделительный мягкий знак.

От данных слов образуй и напиши слова названия лиц женского пола.

Образец. Шалун – шалунья.

Молчун - \_\_\_\_\_, игрун - \_\_\_\_\_, лгун - \_\_\_\_\_,

Болтун - \_\_\_\_\_, ворчун - \_\_\_\_\_, хлопотун - \_\_\_\_\_,

Певец - \_\_\_\_\_, драчун - \_\_\_\_\_.

## 8. Части речи.

### 8.1. Части речи.

Распредели слова по группам.

Работает, серебряный, заяц, ягода, заморозил, маленький, метро, улица, сапоги, субботний, встречать, колючий, радуется, рисует, весенний.

1.существительные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.прилагательные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.глаголы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—



*8.2. Имя существительное.*

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь существительные.

М . л . ко – ценный продукт. Из него делают сливочное масло. Из м . л . ка можно приготовить сметану, сыр, творог. Очень полезно кислое м . л . ко. Но вкуснее всего парное м . л . ко.

---

---

---

---

---

*8.2.1. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*

Прочитай пословицы. Спиши. К выделенным словам в скобках поставь вопросы.

Знает **кошка**, чьё **мясо** съела.

**Человек** человеку – друг и брат.

Кончил **дело** – гуляй смело.

---

---

---

*8.2.2. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.*

Напиши названия городов, в которых живут эти жители.

Образец: новгородцы – Новгород.

рязанцы - \_\_\_\_\_, костромичи - \_\_\_\_\_,  
калужане - \_\_\_\_\_, омичи - \_\_\_\_\_,  
владимирцы - \_\_\_\_\_, москвичи - \_\_\_\_\_,  
туляки - \_\_\_\_\_, орловцы - \_\_\_\_\_

*8.2.3 Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных.*

Напиши слова в единственном числе:

Тракторы, огороды, обеды, тетради, орехи, классы, рассказы, сапоги, ягоды.

---

---

---

Напиши слова во множественном числе:

Соловей, снегирь, грибок, колос, холод, урожай, озеро, огород, моряк.

---

---

---

8.3.Глагол

Прочитай. Выпиши слова, которые обозначают действие.

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше;  
Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых.

(М.Исаковский)

---

---

---

---

### 8.3.1. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Напиши слова в единственном числе:

Говорят, молчат, смотрят, стучат, живут, отдыхают, учатся.

---

---

---

Напиши слова во множественном числе:

Лает, спит, видит, прячется, читает, шумит, прыгает.

---

---

---

### 8.3.2. Правописание частицы не с глаголами.

Спиши, раскрывая скобки.

Кашу маслом (не)испортишь.

Правда в огне (не)горит и в воде (не)тонет.

Из песни слов (не)выкинешь.

После драки кулаками (не)машут.

---

---

---

---

### 8.4.1. Имя прилагательное.

Прочитай. Допиши к данным словам признаки.

Муравей (какой?) \_\_\_\_\_, заяц (какой?) \_\_\_\_\_,  
медведь (какой?) \_\_\_\_\_, волк (какой?) \_\_\_\_\_,  
лиса (какая?) \_\_\_\_\_, ворона (какая?) \_\_\_\_\_,  
щука (какая?) \_\_\_\_\_, осёл (какой?) \_\_\_\_\_,  
сорока (какая?) \_\_\_\_\_, обезьяна (какая?) \_\_\_\_\_.

Слова для справок: упрямый, трусливый, неуклюжий, трудолюбивый, болтливая, жадный, хитрая, зубастая, глупая, любопытная.

*8.4.2.Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных.*

Запиши прилагательные, изменив их по числу

Маленький - \_\_\_\_\_, низкий- \_\_\_\_\_,  
короткий - \_\_\_\_\_, тонкий - \_\_\_\_\_,  
тихий - \_\_\_\_\_, жидкий - \_\_\_\_\_,  
грустный - \_\_\_\_\_, медленный \_\_\_\_\_.

*8.5.Местоимение*

1.Спиши. Подчеркни местоимения.

Мама! Она ласковая и добрая. С нею всегда легко и весело. Спасибо ей за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о ней, береги её. Она заслужила это.

2.Вставьте местоимения.

\_\_\_ читаю сказку , а \_\_\_ что будешь читать?

\_\_\_ что рисуешь?

В воскресенье \_\_\_\_\_ пойдём на каток.

Почему \_\_\_\_\_ не приходят?

### 8.6.Предлоги

1.Спиши, вставляя противоположные по значению предлоги.

Лететь над мостом – проехать \_\_\_\_\_ мостом;

Войти в дом – выйти \_\_\_\_\_ дома;

Доехать до города -отъехать \_\_\_\_\_ станции;

Прийти в школу – уйти \_\_\_\_\_ школы.

2.Прочитай. Спомощью предлоговобъедини пары слов.

Образец. Идти – лес. Идти к лесу.

Выходить – дом, готовиться – праздник, заниматься – кружок, говорить – брат, заботиться – родители, пойти – друзья.

---

---

---

---

---

Муниципальное казенное учреждение  
центр развития образования при управлении образования  
администрации муниципального образования город-курорт Анапа

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на дидактический материал к урокам русского языка  
учителя начальных классов  
негосударственного частного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия «Сириус»  
Гоман Екатерины Руслановны**

Дидактический материал (карточки к урокам русского языка) предназначен для использования в работе с обучающимися 2 класса по УМК «Школа России» и может быть использован для других УМК. Этот материал способствует активизации познавательной деятельности и организации с обучающимися активной творческой работы, формированию у детей навыков грамотного письма, привитию им любви к богатству и красоте родного русского языка. Карточки можно использовать как на уроках русского языка, так и для домашней работы.

Цель разработки дидактических карточек – помочь учителю в подготовке уроков русского языка, выработке навыков грамотного письма, формированию ключевых компетенций, организации индивидуальной работы.

Актуальность данного материала заключается в том, что задания сформированы по требованиям ФГОС НОО; содержание карточек направлено на повышение познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности.

Материал сгруппирован по темам. Последовательность расположения тем соответствует той последовательности, в которой они представлены в учебнике В.П. Канакиной. Разнообразные виды упражнений дают возможность учителю осуществлять контроль за качеством усвоения учебного материала и совершенствовать работу по формированию орфографических умений и навыков.

Использование дидактических карточек помогает проконтролировать знания обучающихся. Высока практическая значимость материала. Подобранный материал позволяет использовать карточки на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Упражнения заставляют ребёнка мыслить и рассуждать. При подборе упражнений для карточек учтены возрастные особенности обучающихся. Автор обобщила теоретический и практический опыт и представила в виде структурированного результата.

Серия дидактических карточек отвечает главным требованиям учебного процесса, и требованиям, которые предъявляются к оформлению подобных разработок.

Рецензируемый материал представлен на ШМО учителей начальных классов негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Сириус», получил положительный отзыв коллег и рекомендован

к использованию учителями начальных классов при организации уроков русского языка (2 класс) и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

03.04.2023

Главный специалист МКУ ЦРО



Т.А. Зуева

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



А.Г. Кармаченко